

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
10. ZÁKLADNÍ ŠKOLY V PLZNI



SLUNÍČKO

OBSAH

1	IDENTIFIKACE.....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1	ÚVOD	5
2.2	HLAVNÍ STRATEGICKÉ CÍLE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ LET 2007 - 2010	7
2.3	ROZVOJ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY	7
2.4	ZÁVĚR	11
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY – PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ	12
3.2	ZÁKLADNÍ PRIORITY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
3.3	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	16
3.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	18
3.5	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	19
3.6	VZDĚLÁVÁNÍ TALENTOVANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ	19
3.7	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	20
3.8	REALIZACE TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT FORMOU PROJEKTOVÝCH DNŮ	21
3.9	REALIZACE TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT FORMOU ZAŘAZENÍ DO VÝUKY JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	22
4	UČEBNÍ PLÁN.....	30
4.1	TABULKA UČEBNÍHO PLÁNU	30
4.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	33
5	UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ I. STUPNĚ.....	37
5.1	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	37
5.2	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	51
5.3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	68
5.4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – UMĚNÍ A KULTURA.....	95
5.5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	104
5.6	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	130
6	UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ II. STUPNĚ.....	138
6.1	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	138
6.2	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	166
6.3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	176
6.4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	191
6.5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A SPOLEČNOST	207
6.6	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	241
6.7	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	249
6.8	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	266
6.9	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – UMĚNÍ A KULTURA.....	284
6.10	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – UMĚNÍ A KULTURA.....	291
6.11	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	297
6.12	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	330

7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVULACE ŠKOLY	346
7.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ – KLASIFIKAČNÍ ŘÁD	346
7.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY	364
7.2.1	<i>SWOT analýza školy</i>	364
7.2.2	<i>Oblasti a kriteria autoevaluace</i>	368
7.2.3	<i>Vlastní hodnocení školy</i>	370
8	ZHODNOCENÍ A PŘIPOMÍNKY K ŠVP	373

1 Identifikace

Název školy: 10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace
Adresa: nám. Míru 6, 301 00 Plzeň
Právní forma: příspěvková organizace
IZO školy: 600 069 672
IČO: 70 879 320
Ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Krausová

Poslední zařazení v rejstříku:

Rozhodnutí ze dne: 5. 9. 2007
Č. j. MŠMT: 21194/2007 - 21
S účinností od: 5. 9. 2007

Kontakty: tel.: 37 802 7250 kancelář
37 802 7251 ředitelka školy
fax.: 37 802 7262
37 802 7265
e-mail: skola@zs10.plzen-edu.cz

Zřizovatel: Město Plzeň
nám. Republiky 1
MMP - odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Kontakty: vedoucí OŠMT – 378 033 100

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Ilona Chromá, učitelka I. st. 10. ZŠ

Školní vzdělávací program 10. ZŠ Sluníčko byl vytvořen podle RVP ZV čj. 31 504/2004-22, ve znění úpravy čj. 27 002/2005-22.

Platnost ŠVP: od 3. 9. 2007

.....
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úvod

10. základní škola v Plzni na nám. Míru 6, příspěvková organizace, je škola úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Škola stojí uprostřed starší zástavby obytných domů okrajové plzeňské čtvrti Jižní Předměstí. Otevřena byla v roce 1964. Školu navštěvují žáci i z ostatních obvodů Plzně a někteří žáci dojíždějí do školy z bydliště mimo Plzeň. V posledních letech se ve škole vzdělávají také děti cizích státních příslušníků.

Kapacita školy je 580 žáků. Všechny třídy jsou v hlavní budově školy. Na odloučeném pracovišti - vedlejší budově, nám. Míru 4, jsou 4 oddělení školní družiny, která má kapacitu 128 žáků I. stupně. Dále se v této budově nacházejí školní dílny, cvičná kuchyňka, žákovská a učitelská knihovna a studovna, dílna a sklad školníka. Školní jídelna, která se nachází také na nám. Míru 4, je samostatným právním subjektem.

V hlavní budově se kromě 19 kmenových tříd nachází 2 odborné pracovny informatiky, odborné učebny - zeměpisu a dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, chemie, fyziky, francouzského a německého jazyka, anglického jazyka – jazyková laboratoř, přírodopisu, rodinné výchovy a učebna občanské výchovy a výchovy ke zdraví, ve třech učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule.

Součástí školy je samostatný pavilon s tělocvičnou a v roce 2006 zrenovovanými šatnami se sprchami a sociálním zařízením a velké víceúčelové sportoviště s umělým povrchem.

Škola má z hřiště bezbariérový přístup a moderní hygienické zázemí, které je zcela v souladu s hygienickými požadavky a normami.

Na I. stupni pracuje 10 pedagogických pracovníků, na II. stupni 18 pedagogických pracovníků a 1 na dohodu o pracovní činnosti. Ve školní družině jsou zaměstnány 4 vychovatelky, jedna z nich je vedoucí vychovatelkou. Společně s THP a správními zaměstnanci je ve škole zaměstnáno 41 pracovníků (přepočtený počet pracovníků je 38,864).

Kvalifikovanost: z 32 pedagogických pracovníků nejsou kvalifikováni tři vyučující na 2. stupni, dva dokončují FPE a jeden vyučující s magisterským vzděláním si doplní kvalifikovanost studiem pedagogiky.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní koordinátor EVVO a dva metodici a koordinátoři ICT.

V rámci DVPP se učitelé i vychovatelky ŠD zúčastňují jazykových kurzů, školení k tvorbě ŠVP, k práci se žáky s SPU a mimořádně nadanými žáky, absolvují školení na počítačích a řadu dalších odborných seminářů. Všichni zaměstnanci školy jsou také proškoleni v problematice ochrany člověka za mimořádných situací a mají základní kurz první pomoci.

Všichni vyučující mají ve svých kabinetech osobní počítače s připojením do sítě školy a na internet. Počítač je také ve sborovně školy.

Na naší škole se vyučuje podle ŠVP ZV 10. základní školy Sluníčko a podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2. Na II. stupni je v 6. – 9. ročníku vždy jedna třída

s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. O tyto třídy je v naší škole velký zájem. Navštěvují je především žáci naší školy, ale i žáci z jiných spádových obvodů a i žáci s bydlištěm mimo Plzeň. Vždy od 6. ročníku otevíráme podle zájmu jednu třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na házenou. Škola velmi úzce spolupracuje s HC Plzeň a prezidentka a trenérka klubu vyučuje tělesnou výchovu v těchto třídách. Žáci házenkářských tříd jsou zároveň členy HC Plzeň.

Od roku 2001/02 máme ve škole speciální projekt pro žáky se specifickými poruchami učení. Jmenuje se Model českého jazyka a je určen pro žáky 1. – 7. tříd. Tento speciální model výuky spočívá v tom, že žáci s SPU jsou 2 až 3 hodiny týdně vyučováni pedagogem češtinářem. Žáci netvoří samostatnou třídu, ostatním předmětům se vyučují v kmenových třídách.

Škola je zapojena do několika dalších dlouhodobých projektů. Mezinárodním projektem, ve kterém byla naše škola zapojena od r. 1999, byl nizozemsko-český projekt Tulipán, který dodnes pokračuje školním ekologickým projektem, pravidelně doplňovaným spoluprací s ekologickým centrem Ametyst v Plzni.

Od roku 2000 je škola zapojena do projektu „Nekuřácké zdravotnictví“, který je realizován ve spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí a Střední zdravotnickou školou v Plzni.

V rámci projektu „Prevence kriminality a zábrany škod na majetku, zdraví a životech osob“ škola spolupracuje s Policií ČR – městským ředitelstvím již od roku 1997. Součástí tohoto projektu je i projekt pro I. stupeň „Ajaxův zápisník“, který je zaměřen převážně na dopravní výchovu a osobní bezpečí dětí.

Od šk. roku 2005/06 je škola v rámci programu Ministerstva zdravotnictví ČR „Národní program zdraví – Projekty podpory zdraví“ zapojena do projektu „Kompenzace nadměrné statické zátěže dětí ve škole. Zdravý pohyb = zdravý růst“. Projekt probíhá na I. stupni školy. Garantem projektu je Ústav hygieny LF UK v Plzni a katedra Tv FPE ZČU. Učitelky byly odborně proškoleny a děti se mohou aktivně zapojit do péče o své zdraví. Opatření k optimalizaci zátěže se projeví po dlouhodobějším působení, proto budeme v kompenzačním programu projektu pokračovat i v dalších letech.

Škola spolupracuje s PPP, SPC a SVP a s ÚMO 3. Pracovnice PPP navštěvuje pravidelně školu, s výchovnou poradkyní konzultuje všechny individuální plány žáků s SPU.

Velmi dobrá spolupráce je se Školskou radou. Před každým třídním aktivem se schází Školská rada a zúčastňuje se také jednání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd. Členové ŠR se vždy zúčastňují všech akcí organizovaných školou pro veřejnost. Aktivně napomáhají při prosazování zájmů a potřeb školy na veřejnosti.

Spolupráce školy se SRPDŠ je také úspěšná. Před třídními aktivy se zástupci rodičů jednotlivých tříd scházejí se členy Školské rady, s vedením školy, výchovnou poradkyní a vedoucí vychovatelkou školní družiny. SRPDŠ se podílí na organizaci činnosti zájmových útvarů ve škole.

Spolupráce vedení školy a pedagogických pracovníků s rodiči je na velmi dobré úrovni.

Škola spolupracuje s dalšími subjekty a organizacemi – např. se SOU elektrotechnickým, SOU potravinářským, SOU stavebním, s SPŠ strojnickou, s 22. MŠ, s FPE ZČU, s 3. ZUŠ, s TJ a sportovními kluby, s taneční skupinou T. C. O. Dance.

2.2 Hlavní strategické cíle rozvoje školy pro období let 2007 - 2010

1. Celý strategický plán rozvoje školy je orientován na plnění hlavního cíle, tj. na zajištění kvality vzdělávací služby pro žáky.
2. Kvalitu výchovy a vzdělávání budeme naplňovat prostřednictvím školního vzdělávacího programu, proto je druhým strategickým cílem školy vytvořit kvalitní otevřený školní vzdělávací program, který bude rozvíjet stávající zaměření školy. Školní vzdělávací program bude doplněn programem pro rozvoj zájmového vzdělávání školní družiny a nabídkou zájmových útvarů pro žáky.
3. Pro splnění předcházejících strategických cílů je nezbytnou součástí strategického plánu rozvoje školy plán rozvoje lidských zdrojů, tj. zabezpečení kvalifikační struktury pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude nadále organizováno na základě vzdělávacích potřeb školy a pedagogických pracovníků.
4. Čtvrtým strategickým cílem rozvoje školy je neustálé zdokonalování vybavení školy informační a komunikační technikou, zajištění jejího maximálního využití při vzdělávání žáků a zvyšování úrovně materiálního vybavení školy.
5. Pátý cíl strategického rozvoje školy je zaměřen na udržení a prohlubování pozitivní image školy na veřejnosti, rozvíjení pozitivního klimatu ve škole, na prohlubování spolupráce s rodiči a všemi dalšími partnery školy.

2.3 Rozvoj jednotlivých oblastí školy

1) Oblast výchovně – vzdělávací

- a. Vytvořit takový otevřený školní vzdělávací program, který by poskytl žákům spolehlivý základ všeobecného vzdělání a vycházel z tradic školy.
- b. Rozvíjet Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny tak, aby se stal nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.
- c. Uskutečňovat vlastní celoškolské projekty, kterými se budou naplňovat průřezová témata ŠVP.
- d. Pokračovat na II. stupni ve výuce informatiky a výpočetní techniky ve třídách s rozšířenou výukou informatiky, v běžných třídách jako volitelný předmět nebo součást pracovních činností.
- e. V rámci ICT plánu školy zajišťovat potřebný hardware a software. Více využívat počítače v rámci vyučování povinných předmětů na I. i II. stupni.
- f. Pokračovat ve výuce žáků pohybově a sportovně nadaných na II. stupni ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na házenou. Při výuce tělesné výchovy nadále začleňovat i výuku plavání (pro 3. a 4. třídy plavecký výcvik na 33. ZŠ, pro žáky 1., 2., 5. a 6. sportovních tříd bezplatné kurzy v plaveckém bazénu

- Radbuza Plzeň). Podle možností školy zavést rozšířenou výuku tělesné výchovy i v 5. ročníku.
- g. Podporovat výuku praktických činností na I. i II. stupni, jak v renovovaných dílnách, tak využít opraveného skleníku při výuce pěstitelských prací.
 - h. Nadále podporovat výuku cizích jazyků, nabízet žákům od 1. tříd výuku anglického jazyka, německého jazyka a výuku méně obvyklých cizích jazyků (např. francouzského jazyka, ruského jazyka) formou výuky v zájmových útvarech.
 - i. Na II. stupni nadále každoročně zavádět konverzaci v cizím jazyce, který se žák učí od 3. ročníku (v 6. ročníku - volitelný předmět).
 - j. Pokračovat ve školních projektech (Model českého jazyka a Prožij úspěch), zaměřených na výuku žáků se specifickými poruchami učení. Nadále podporovat zařazení žáků s SPU v běžných třídách a péči o ně realizovat mnoha formami, zavedenými ve škole (tvorbou individuálních vzdělávacích plánů, zařazením žáků I. stupně a žáků 6. a 7. tříd do výuky českého jazyka v tzv. Modelu vyučování českého jazyka, spoluprací s rodiči atd.).
 - k. Speciálními pedagogickými metodami a postupy rozvíjet vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných.
 - l. Rozvíjet stávající koncepci výchovného poradenství – Minimální preventivní program školy, spolupráci s PPP (např. poradenská služba PPP při kontrole individuálních vzdělávacích plánů, konzultační hodiny pro rodiče a pedagogy), SVP a SPC.
 - m. Rozvíjet environmentální výchovu (formou ekologických projektů) a multikulturní výchovu, výchovu ke zdraví (v projektech Zdravé zuby, Nekuřácké zdravotnictví, Kompenzace nadměrné statické zátěže dětí ve škole – ve spolupráci s Ústavem hygieny LF UK v Plzni a katedrou Tv FPE ZČU).
 - n. Ve spolupráci s Městským ředitelstvím Policie ČR pokračovat v projektu Prevence kriminality a zábrany škod na majetku, zdraví a životech osob formou besed se žáky, akcemi s Policií ČR, Ajaxovým zápisníkem pro 2. třídy.
 - o. Rozvíjet dopravní výchovu. Nadále zajišťovat pro 3. – 5. ročníky kurzy dopravní výchovy na dopravním hřišti 33. ZŠ.
 - p. Rozvíjet zájmové aktivity žáků (nabídkou řady různých zájmových útvarů organizovaných ve spolupráci školy a SRPDŠ – viz bod 2 části c), podporovat účast žáků v soutěžích a olympiádách.
 - q. Ve školní družině nadále otevírat pro žáky I. stupně řadu zájmových útvarů – výtvarný, hudební, sportovní, dovedné ruce, škola hrou.
 - r. Organizovat pro žáky exkurze, besedy, kurzy plavání, lyžařské výcvikové kurzy, školy v přírodě.
 - s. Rozvíjet spolupráci s nakladatelstvím Fraus. Od šk. roku 2002/03 jsme jejich pilotní školou pro používání nové řady učebnic, které vznikly v souvislosti se vznikem RVP a jsou zaměřeny na integraci ve výuce, naplňování kompetencí a průřezových témat RVP. V červenci 2007 byla s nakladatelstvím Fraus uzavřena partnerská dohoda.

- t. Zaměřit se na kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a víceletých gymnáziích. Do Plánu výchovně vzdělávací činnosti školy začlenit pravidelné přihlašování žáků 5. a 9. tříd k testování CERMATU.
- u. Podporovat rozvoj činnosti dětského školního parlamentu, umožnit vydávání školního časopisu a žakovských rozhlasových zpráv. Nadále podporovat využívání schránky důvěry a řešit problémy žáků, jejich požadavky a návrhy s pomocí výchovné poradkyně, dětského parlamentu a vedení školy.
- v. Podporovat všestranný rozvoj žáků, směřovat k rozvoji osobnosti dítěte, k posílení úcty k lidským právům a základním svobodám – např. k svobodě projevu a myšlení, k právu na odpočinek a oddechové činnosti. Tím naplňovat Úmluvu o právech dítěte, která je obsahem doplňku ke školnímu řádu – Práva dítěte.

2) Oblast personálního rozvoje školy

- a. Podporovat rozvoj pozitivního klimatu školy, týmové spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a tím zajišťovat efektivní způsob výuky a co nejlepší vyučovací výsledky žáků školy.
- b. Zajistit co nejvyšší aprobovanost pedagogů, podporovat jejich další vzdělávání (růst jejich odborné úrovně, informační gramotnosti – např. pro práci s interaktivní tabulí a Školou OnLine, jazykových znalostí apod.). Podporovat kariérní růst pedagogických pracovníků.
- c. Podle ICT plánu školy proškolenat pedagogické pracovníky tak, aby se postupně stali vyspělými uživateli ICT a ve své práci využívali stále více speciální informační zdroje na internetu.
- d. Prezentovat práci školy na veřejnosti – v denním tisku, na webových stránkách školy, pokračováním organizování pravidelných kulturních a sportovních vystoupení žáků pro rodičovskou veřejnost, organizováním Dnů otevřených dveří, třídních besídek a nově také organizováním společných dílen pro žáky a rodiče při třídních projektech a projektových dnech školy.
- e. Prostřednictvím Školy OnLine od šk. roku 2007/08 rozvíjet další spolupráci s rodiči i žáky, zajistit maximální informovanost všech účastníků Školy OnLine.
- f. Pravidelně podle plánu provádět autoevaluaci školy v oblasti personální – odborného růstu pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v oblasti výsledků vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči, podmínek ke vzdělávání a školního klimatu.

3) Spolupráce s dalšími subjekty

- a. Nadále aktivně spolupracovat se Školskou radou, účastnit se všech jejích jednání a jednání Školské rady se zástupci rodičů jednotlivých tříd.
- b. Rozvíjet velmi úspěšnou spolupráci se Sdružením rodičů a podporovat organizování zájmové činnosti žáků ve spolupráci SRPDŠ a školy. Pokračovat v činnosti zájmových útvarů sportovních (aerobic, florbal, sportovní hry), vzdělávacích (seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, informatika, anglický jazyk,

francouzský jazyk), technických (modelářský kroužek, technický kroužek Lego RoboLab, kroužek na tvorbu www stránek) a uměleckých (výtvarné kroužky). Rozšířit nabídku zájmových útvarů o méně časté cizí jazyky (ruský jazyk, německý jazyk), o šachy, divadelní kroužek, apod.

- c. Nadále spolupracovat s ÚMO 3, poskytovat prostory školy pro konání voleb, zajišťovat dobré kontakty školy a ÚMO 3 prostřednictvím členů Školské rady, kteří jsou pracovníky ÚMO 3 a členy Zastupitelstva MO Plzeň 3, spolupracovat se sociálním odborem ÚMO 3 při řešení problémových žáků.
- d. Rozvíjet spolupráci s FPE ZČU. Škola má uzavřenou smlouvu s děkankou FPE o uskutečňování náslechové a výstupové praxe studentů FPE na naší škole, o užší spolupráci s katedrou technické výchovy pro podporu rozvoje technického vzdělávání v základní škole a poskytování odborné a metodické podpory vyučujícím.
- e. Spolupracovat se SPŠ strojnickou a SOU potravinářským a elektrotechnickým. Spolupráci rozvíjet a podporovat. Soustředit se v následujícím období zejména na spolupráci s SOU elektrotechnickým (Vejprnická 56, Plzeň), neboť škola uzavřela s SOU Smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci při zajištění projektu realizace demonstračního sálu elektrotechniky.
- f. Nadále rozvíjet spolupráci s 22. MŠ. Pro předškolní děti uspořádat prohlídku školy, návštěvu ve výuce v 1. třídách a Den plný soutěží a her (pro děti z MŠ i jejich rodiče). Nadále propůjčovat MŠ zdarma školní zahradu a školní hřiště, zvát je k účasti na některých akcích ŠD – na tzv. měsíčních celodružinových akcích a akcích školy pro veřejnost.
- g. V rámci mimoškolní činnosti žáků rozvíjet další spolupráci s 3. ZUŠ, pronájmem místností školy na dobu neurčitou umožňovat výuku žákům přímo v naší škole. Pro příští období nabídnout rozšíření spolupráce – umožnit výuku hry na další hudební nástroje a činnost různých útvarů mimoškolní činnosti 3. ZUŠ na naší škole.
- h. Podporovat činnost Asociace školních sportovních klubů – reprezentovat školu účastí v různých sportovních soutěžích.
- i. Spolupracovat s TJ a sportovními kluby – upřednostňovat pronajímání tělocvičny a školního sportoviště těm TJ a sportovním klubům, v nichž jsou registrováni žáci naší školy.
- j. Úzce spolupracovat s HC Plzeň, neboť trenérka a prezidentka klubu vyučuje házenou v třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. HC Plzeň má u nás své domovské hřiště a svoji klubovnu. Řada našich žáků, a nejen ze sportovních tříd, je členy klubu. Žák sportovní 8. třídy (šk. rok 2006/07) je republikovým reprezentantem v házené. Zkušení trenéři vedou odpolední tréninky na hřišti a v tělocvičně školy. Trenérka HC se zúčastňuje s žáky sportovních soutěží nejen v házené, ale i dalších a jako instruktorka lyžařského výcviku.
- k. Rozvíjet spolupráci s taneční skupinou T.C.O. Dance, podporovat její činnost, většina členů skupiny jsou žáci školy – v regionálních a republikových soutěžích dosahují vždy nejvyššího umístění.

4) Oblast materiálně – technického rozvoje školy

- a. Pokračovat ve vybavování interiéru školy dalším zařízením do tříd, odborných pracoven a oddělení školní družiny.
- b. Pokračovat v obnovování vybavení jednotlivých sbírek novými moderními pomůckami na vyučování.
- c. Vyučujícím zakoupit notebooky (v rámci Školy OnLine). Neustále dokupovat další výukové programy a potřebný software.
- d. V prostoru mezi budovou škola a tělocvičnou vytvořit venkovní učebnu.
- e. Provést výměnu vodovodních stoupaček v hlavní budově školy, včetně rozvodů studené vody a teplé užitkové vody do jednotlivých tříd a oprav mycích koutků ve třídách.
- f. Provést výměnu oken a zateplení střechy a fasády tělocvičny a hlavní budovy školy.

2.4 Závěr

Stanovení reálných dlouhodobých (strategických) i krátkodobých (taktických) cílů školy není jednoduchou záležitostí. S cíli se musí vnitřně ztotožnit a přijmout je za své všichni pracovníci školy, aby vytvořili dobrý pracovní tým, který bude realizovat vizi školy – škola by měla být místem, kde budou žáci vychováni a vzděláváni tak, aby byli dobře připraveni pro další všestranný růst, aby se co nejlépe uplatnili ve všech profesích, aby se rozvíjelo jejich sebevědomí, jejich schopnosti a zájmy.

K tomu, aby se nám tato náročná práce ve škole dařila, budeme klást také velký důraz na estetický vzhled školy, hygienické podmínky a zdravé pracovní prostředí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy – priority školy ve výchově a vzdělávání

ŠVP Sluníčko vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV, z koncepce dlouhodobého rozvoje školy a výsledků SWOT analýzy školy.

Název Sluníčko není nahodilý. Vychází z loga školy, které si vytvořili sami žáci. Každý pomyslný paprsek Sluníčka vyjadřuje jednu základní myšlenku našeho školního vzdělávacího programu:

- otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti svým obsahem vzdělání a demokratickými principy
- respektování žáka i učitele jako osobnosti
- společné prožitky učitelů, rodičů a žáků
- zapojení školy i jejích absolventů do veřejného života
- schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování
- širokou nabídku zájmových činností
- chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, jeho cílem je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence, poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Důležitou a nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je Vzdělávací program školní družiny pro zájmové vzdělávání „Kdo si hraje, nezlobí“.

Kapacita školní družiny je každoročně zcela naplněna. Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu a nadání ve všech oblastech. Cíleně prohlubuje účinnost ŠVP.

Pro úspěšný rozvoj dětí má velký význam život v populačně různorodé skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlastnostmi a vlohami. Patří sem také děti mimořádně nadané a děti s různými typy postižení. Náš ŠVP Sluníčko počítá s integrací dětí se specifickými poruchami učení a chování.

Pro integrované žáky máme tzv. Model českého jazyka, kdy se žákům 1. – 7. tříd věnuje 2 - 3 hodiny týdně pedagog češtinář. Ostatní vyučující uplatňují na základě individuálních plánů integrovaných žáků individuální přístup k těmto žákům. Bezbariérový přístup do školy nám umožňuje věnovat se i žákům tělesně postiženým – vozíčkářům.

3.2 Základní priority školního vzdělávacího programu

1) Zdravý životní styl

- třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na házenou na II. stupni
- ZÚ sportovní na I. stupni a tělovýchovný ve ŠD
- zapojení školy v AŠSK
- projekty „Zdravé zuby“, „Zdravá záda“
- hygiena školního prostředí
- pitný režim
- pohybově – relaxační režim o přestávkách
- smysluplné využití volného času
- nabídka zájmových útvarů
- nabídka činností ve ŠD, olympiáda ŠD
- minimální preventivní program – prevence ochrany zdraví, prevence sociálně patologických jevů, spolupráce s policií, PPP, SVP
- plavecké kurzy
- dopravní výchova, dopravní soutěž
- organizace LVK
- celoškolské sportovní soutěže
- organizace exkurzí a poznávacích zájezdů
- ochrana člověka za mimořádných situací

V této prioritě jsou utvářeny hlavně klíčové kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní a občanské:

- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém
- čerpá z názorů a příkladů ostatních, rozvíjí volní vlastnosti, překonává překážky, chrání své zdraví i zdraví ostatních
- tráví smysluplně svůj volný čas, vytváří si kladné životní hodnoty
- učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
- obhájí svůj názor
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy, postavení člověka v přírodě, rozhoduje se zodpovědně
- chrání životní prostředí a pečuje o ně
- je připraven na mimořádné životní situace a k jejich klidnému řešení

2) Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností:

- širší nabídka možností jazykové výuky – od 1. tříd – ZÚ, ve 3. a 9. třídách 3 hodiny jazyka týdně (navíc konverzace v jazyce, kterému se žák učí), ZÚ – další jazyk – německý, francouzský
- konverzační soutěže v cizím jazyce
- soutěž v recitaci
- vydávání školního časopisu
- žakovské relace do školního rozhlasu
- podpora činnosti žakovské knihovny

- moderování školních programů žáky
- komunikace po internetu
- školní projektové dny
- jazykové vzdělávání učitelů

Tato priorita je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí, a to i v cizích jazycích ve formě komunikace ústní, písemné, i při využití ICT. Při plnění těchto kompetencí se utváří situace pro:

- řešení problémů (moderování, průvodcování)
- nutnost spolupráce ve skupině i pro ovládnutí vlastního chování a jednání.

Občanské kompetence získává žák:

- aktivním zapojením do kulturního dění a demokratických principů
- učí se reprezentovat a kultivovaně vystupovat
- utváří si vztah k jiným národům

Žák si uvědomuje, že získané dovednosti jsou nezbytné pro další úspěšnou profesní přípravu i pro život, je motivován pro celoživotní učení.

3) Výchova kulturního a schopného uživatele informačních a komunikačních technologií:

- výuka informatiky a výpočetní techniky na v 5. – 9. třídách v rámci disponibilních hodin nebo jako součást pracovních činností
- výuka informatiky na v 1. – 4. třídách v rámci ZÚ
- celoškolní projekt Internet pracuje pro nás
- přístup k počítačům ve třídách (cíl)
- výuka v učebnách informatiky a i na I. stupni
- dělení žáků na skupiny při výuce I a VT
- využívání počítačů žáky při přípravě na jiné vyučovací předměty
- ZÚ se zaměřením na tvorbu www stránek
- ZÚ technický – Lego RoboLab – využití počítačů při ovládnutí modelů
- vzdělávání učitelů
- využívání interaktivní tabule
- Škola OnLine pro učitele, žáky i rodiče

Tato priorita rozvíjí kompetence komunikativní, občanské, k učení a řešení problémů:

- žák se učí řešit problémy
- spolupracovat ve skupině
- důkladně (prostřednictvím čtení s porozuměním) poznávat práci s počítačem - rozvíjejí se jeho zdroje informací, schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídít a využívat
- poznávat, co je duševní bohatství, ale i autorská práva a způsoby jejich ochrany

- kriticky posuzovat získané informace, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

4) Otevřená škola

- prezentace školy na veřejnosti – články v tisku, www stránky školy, školní časopis, školní rozhlasová relace
- Dny otevřených dveří – pro rodiče, spolupráce s MŠ
- akce pro veřejnost – mikulášské a vánoční besídky, maškarní karneval, školní akademie k výročí, sportovní olympiády ke Dni dětí
- spolupráce se Školskou radou, organizace třídních aktivit
- plán činnosti TU a třídní akce
- projekt „Prožij úspěch“ pro žáky s SPU
- konzultační hodiny pro rodiče
- informační systém Škola OnLine pro rodiče, učitele a žáky
- zápis do 1. ročníků, uvítání prvňáčků
- soustavné a systematické vzdělávání pedagogů
- spolupráce s žakovským parlamentem
- schránka důvěry pro náměty, připomínky, stížnosti

Tato priorita rozvíjí osobnostní a personální kompetence:

- osobnostní rozvoj, vztahy k různým věkovým skupinám a jiným lidem

Dále rozvíjí kompetence občanské:

- poznávání a přímé zapojení do demokratických principů
- uznávání hodnot a úcta k hodnotám, tradicím, ke svému městu a regionu
- chápání základních principů, zákonů a společenských norem, uvědomění si svých práv a povinností respektování požadavků na kvalitu životního prostředí

5) Environmentální výchova:

- výchova k ochraně životního prostředí
- sběrová akce (organizovaná ŠD)
- třídění odpadu – papír, plasty
- šetření vodou a elektřinou
- spolupráce s Vodárnou Plzeň (soutěž)
- spolupráce se ZOO Plzeň – centrem ekologické výchovy
- vybudování učebny v přírodě (cíl)
- exkurze – přírodní chráněné oblasti
- úklid okolí školy – péče o životní prostředí
- zeměpisné vycházky
- cvičení v přírodě

- školní program environmentální výchovy, projektový den – Dne Země

Tato priorita je zároveň průřezovým tématem rozpracovaným do výuky a do projektového dne. Ve škole zavádíme moderní přístupy k ochraně životního prostředí. Tato tradice (např. pravidelný úklid okolí školy, třídění odpadu apod.) ovlivňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí i k utváření vědomí o důležité a zodpovědné úloze člověka v ochraně životního prostředí. Důležitá je praktická aplikace těchto dovedností a postojů.

Priorita prohlubuje rozvoj kompetencí sociálních a personálních, kompetencí k řešení problémů, komunikativních a občanských:

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- komunikativní dovednosti využívá ke kvalitní spolupráci s ostatními
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- efektivně spolupracuje na řešení problému s druhými, oceňuje jejich vědomosti a zkušenosti
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.3 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie budeme uplatňovat v rámci vzdělávacího procesu. Jejich uplatňováním zajišťujeme utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

1) Kompetence k učení:

(jejich cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání)

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům, naplňujeme podstatu celoškolského projektu „Prožij úspěch“.
- Podněcujeme samostatnost a tvořivost žáků, zařazujeme projektové vyučování.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- Vytváříme (při projektových dnech nebo při skupinové práci na projektech) podmínky pro to, aby žáci měli radost z učení a cítili jeho přínos pro sebe.

2) Kompetence k řešení problémů:

(jejich cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů a k logickému uvažování)

- Při výuce podněcujeme žáky, aby hledali různá řešení problému a aby vybrané řešení dokázali obhájit.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. Cermat, matematický Klokan).
- V co největší míře motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme žáky pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů – vyhledávat je, třídit, využívat.
- Při projektových dnech se zaměřujeme na úkoly, k jejichž řešení je dovede logické uvažování.
- Své názory, myšlenky a nápady mohou žáci prezentovat ve školním časopise a žákovských rozhlasových relacích.
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu ve všech fázích činností – na plánování, přípravu, realizaci a hodnocení.
- K prezentaci projektů využíváme učebny s interaktivními tabulemi.

3) Kompetence komunikativní:

(jejich cílem je vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)

- Žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními zaměstnanci ve škole a dospělými mimo školu.
- Žáky učíme argumentovat vhodnou formou, vhodně obhajovat svůj názor, ale také umět vyslechnout názor jiných.
- Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme žákovské rozhlasové relace a školní časopis.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- Učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků.
- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému, kultivovanému písemnému a ústnímu projevu.

4) Kompetence sociální a personální:

(jejich cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)

- Při plnění řady úkolů používáme skupinovou práci žáků.
- Snažíme se, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině.
- Vedeme žáky k respektování pravidel chování.
- Učíme žáky odmítat vše, co by narušovalo dobré vztahy mezi žáky.
- Při projektových dnech učíme žáky prezentovat výsledky své práce.

- Učíme žáky základům týmové práce.
- Podporujeme žáky, aby rozvíjeli sebedůvěru a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5) Kompetence občanské:

(jejich cílem je připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

- Žáci si v třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování.
- Všechny žáky vedeme k respektování pravidel chování, která jsou stanovena Školním řádem.
- Žáky vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi nimi (integrování žáci, národnostní, kulturní rozdíly).
- Klademe důraz na environmentální výchovu a formování ekologicky myslících jedinců (projektové dny).
- Žáky vedeme k třídění odpadů (viz Projekt environmentální výchovy ve škole).
- Vedeme žáky k tomu, aby se chovali při pobytu v přírodě zodpovědně, ekologicky.
- Vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace do běžných tříd. Na základě zprávy školského poradenského zařízení je pro každého žáka se specifickou poruchou učení (SPU) vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovná poradkyně, pedagogicko-psychologická poradna. IVP schvaluje ředitelka školy a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka.

Vyučující naší školy věnují žákům s SPU velkou pozornost, snaží se těmto dětem opravdu pomoci. Jedná se o péči ve vyučovacích hodinách (např. zařazování doplňovacích cvičení zaměřených na procvičování probírané látky, poskytování potřebného času na vypracování úkolů, využívání různých učebních a kompenzačních pomůcek, ...). Kromě této individuální péče v hodinách probíhá také doučování mimo vyučovací hodiny. Dále je na naší škole již řadu let zaveden speciální projekt, tzv. Model českého jazyka, který se zaměřuje na péči o žáky s SPU. Vyučování probíhá v rámci povinné výuky u dětí 2. – 7. tříd dvě až tři hodiny týdně. U žáků integrovaných do tohoto projektu jsou v pedagogicko-psychologické poradně diagnostikovány specifické poruchy učení (např. dyslexie, dysgrafie, dysortografie, ...), které se snažíme v těchto hodinách částečně nebo úplně napravit. Výuka probíhá v málopočetných skupinkách, které jsou sestaveny podle věku dětí. Učivo je shodné s tím, které probírá kmenová třída. Je pouze rozděleno do kratších úseků a prostřídáno různými pohybovými, relaxačními a uvolňovacími aktivitami. V takto malých skupinkách je možný pro nápravnou péči nezbytný individuální přístup a pozitivní motivace. Při práci žáci využívají mnoho pomůcek, které jim pomáhají zvládnout jejich výukové problémy. Pro žáky, kteří mají problémy se čtením, jsou to zejména dyslektické čítanky, buzučky,

čtecí tabulky a nejrůznější cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, rozlišování a paměti, pro nácvik analýzy a syntézy slabik a slov, pro rozvoj prostorové a pravolevé orientace, pro rozlišování tvarově podobných písmen, nácvik čtení víceslabičných slov, upevňování čtecích návyků apod. Žákům s potížemi v oblasti psacích dovedností pomáhají cviky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky. Pracují proto s modelínou, psacím náčiním podporujícím správný úchop, množstvím kresebných cviků a cviků pro zvládnutí a upevnění správných tvarů tiskacích a psacích písmen. Při gramatickém výcviku žáci probírají učivo podle časově tematických plánů shodných s kmenovou třídou. Využívají doplňovací cvičení a úkoly zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové analýzy a syntézy. Cvičení jsou zaměřena na jednotlivé pravopisné jevy a žáci mají dostatek času na jejich vypracování, kontrolu a případné odstranění chyb. Pozitivem tohoto projektu je, že děti nejsou stresovány velkým počtem žáků, mají větší prostor pro svůj projev, společně se radují ze svých úspěchů, podporují se a postupně mění své sebehodnocení a upevňují sebedůvěru, která je pro ně velmi důležitá.

3.5 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci sociálně znevýhodnění tvoří skupinu pocházející z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového. Jsou to děti z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost se tedy věnuje jeho osvojení. Kromě osvojování českého jazyka se tito žáci seznamují s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně ostatní žáci získávají informace o kultuře a zvyklostech cizích národností, navzájem se tak učí toleranci k lidem jiné národnosti.

Další skupinu tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Tito žáci jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto škola organizuje besedy, přednášky a celou řadu dalších aktivit, při kterých žáci získávají vědomosti a dovednosti z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

3.6 Vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí

Pro talentované žáky škola zřídila různé nepovinné předměty a celou řadu zajímavých zájmových útvarů, které organizuje SRPDŠ (např. seminář z matematiky a českého jazyka, sborový zpěv, taneční kroužky, cizí jazyky, ...). Od šestého ročníku mohou žáci navštěvovat třídu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky, pohybově nadaní žáci mají možnost navštěvovat také od šestého ročníku třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na házenou.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Na základě zprávy z tohoto poradenského zařízení škola vytváří individuální vzdělávací plán, který upravuje obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Při úpravě vzdělávání mimořádně nadaných žáků je možné využít následující postupy:

1. obohacování učiva – cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace
2. akcelerace učiva – tento postup je založen na úpravách učiva pro žáky tak, aby umožňovaly rychlý postup v jednom nebo ve více předmětech. Dalším cílem je podpora těchto žáků v jejich osobnostně-sociálním rozvoji. Učitelé je vedou k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

3.7 Začlenění průřezových témat

Každé z průřezových témat se prolíná napříč všemi předměty. V jednotlivých předmětech nacházíme takový vzdělávací obsah, jehož propojení s obsahem daného průřezového tématu je přirozené, účelné a smysluplné.

Integraci obsahu tematických okruhů jednotlivých průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů doplňujeme samostatnými projekty nebo projektovými dny.

V průřezových tématech dochází k propojování životních – klíčových kompetencí a významných oborových kompetencí.

1. Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova* je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti, pomáhat hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému a ostatním lidem. Téma prolíná většinou vyučovacích předmětů.
2. Průřezové téma *Výchova demokratického občana* má multikulturní charakter, reprezentuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Konkrétně se pak jedná o rozvoj kritického myšlení, uvědomění si svých práv a povinností, porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Cílem výchovy demokratického občana je vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti, tj. orientací v problémech a konfliktech demokratické společnosti, ve způsobilosti konstruktivně řešit problémy (s lidskou důstojností, respektem k druhým, s uplatňováním zásad slušné komunikace apod.). Toto téma prolíná většinou předmětů.
3. V tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* se zaměřujeme na tzv. globální Evropu. Vzdělávání získává evropský rozměr. Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které žáci získali v jednotlivých vzdělávacích oborech. Průřezové téma budeme realizovat i projektem *Evropané a Evropa*.
4. Průřezové téma *Multikulturní výchova* seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi. Žáci si tak mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Rozvíjí se jejich smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Snažíme se zajistit, aby se žáci v naší škole cítili

rovnoprávně a vzájemně se tolerovali. Průřezové téma prolíná většinou předmětů. Budeme ho realizovat také projektem Já a moji kamarádi.

5. Průřezové téma *Environmentální výchova* v základním vzdělávání vychází z komplexního přístupu člověka k životnímu prostředí. Propojují se hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede žáky k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím, hledat možnosti různých variant, řešení environmentálních problémů. Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje jejich životní styl a hodnotovou orientaci. Průřezové téma prolíná většinou předmětů. Realizujeme jej také projektovým dnem Den Země.
6. Průřezové téma *Mediální výchova* realizujeme prostřednictvím získávání základních poznatků a dovedností, které se týkají mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace jsou významným zdrojem zkušeností, prožitků, poznatků. Žák se učí zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty z okolního světa (z médií – z tisku, rozhlasu, televize, elektronických deníků a časopisů apod.). Média se stávají důležitá pro utváření životního stylu a kvality života vůbec. Žák se učí schopnosti analyzovat sdělení, posoudit jeho věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Průřezové téma prolíná většinou předmětů. Téma realizujeme i projektovým dnem Média a já.

3.8 Realizace tematických okruhů průřezových témat formou projektových dnů

Osobnostní a sociální výchova	Škola dobrého života Mezilidské vztahy II. st. – Po stopách medvídky z Novoty
Výchova demokratického občana	Povinnosti a odpovědnost Občanská práva a povinnosti Demokratické klima ve třídě
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropané a Evropa Jsem evropský občan Životní perspektivy v evropském prostředí
Multikulturní výchova	Já a moji kamarádi Já a ty Lidé a já
Environmentální výchova	Den Země Člověk a zdraví Je svět v ohrožení? Životní styl jako ekologický problém Den životního prostředí Lidské aktivity a vliv na životní prostředí
Mediální výchova	Tradice našeho regionu Školní časopis Školní internetový časopis Školní rozhlasové zpravodajství Média a já Média v současné společnosti O účincích médií

3.9 Realizace tematických okruhů průřezových témat formou zařazení do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů

1. Osobnostní a sociální výchova

	I. STUPEŇ	II. STUPEŇ
Rozvoj schopností poznávání	Prv 1,2,3 – Místo, kde žijeme M 1,2,3,4 – Číslo a početní operace. Závislosti, vztahy, práce s daty Prv 3 – Lidé kolem nás. Člověk a jeho zdraví Př + VI 4,5 - Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Př + VI 5 – Regiony ČR. Člověk a jeho zdraví. Čj 1-5 – Mluvnice. Hv 1-5 – Vokální a poslechové činnosti. Pě 1-5 – Práce s materiálem, montážní a demontážní. Vv 1-5 – Výtvarné techniky. Aj 3-5 – Slovní zásoba a fráze.	Rv – Jedinec v rodině M – Zdokonalování žáka – matem. soutěže, hry, skupinová práce, DÚ
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv 1,2 - Lidé kolem nás. Člověk a jeho zdraví. Tv 2-5 - Činnost ovlivňující zdraví. Čj 1-5 – Sloh. Hv 1-5 – Vokální činnost. Vv 1-5 – Tematické práce, výtvarné techniky.	Čj 6 – Komunikační a slohová výchova – projekt To jsem já. Rv, Pě – Svět práce – typ představivosti, styl učení, temperament
Seberegulace a sebeorganizace	Prv 1,2 – Lidé a čas. Člověk a jeho zdraví. Tv 1-5 – Činnost ovlivňující zdraví. Čj 1-5 – Práce s materiálem, montážní a demontážní. Pěstitelské práce. Vv 1-5	
Psychohygiena	Prv 1,2 – Lidé kolem nás. Lidé a čas. Člověk a jeho zdraví. Tv 2-5 – Činnost ovlivňující zdraví. Činnost podporující pohyb. učení. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Čj 1-5 – čtení, psaní.	Rv – Etapy a vývoj člověka, dospívání. Drogová závislost. Rv – Relaxace. Zvládání stresových situací.

	<p>Hv 1 – 5 – Vokální a instrumentální činnosti, poslechové činnosti.</p> <p>Pč 1-5 – Práce s materiálem, montážní a demontážní. Pěstitelské práce.</p> <p>Vv 1-5</p>	
Kreativita	<p>Prv 1,2 – Lidé kolem nás. Lidé a čas.</p> <p>Tv 2-5 – Činnost podporující pohyb. učení.</p> <p>Čj 1-5 – čtení.</p> <p>Hv 1-5 - Instrumentální činnost. Hudebně pohybová činnost. Vokální činnost.</p> <p>Aj 3-5 – Písničky dramatizace.</p> <p>Vv 1-5</p> <p>Pč 1-5</p>	<p>M, Vv – Zdokonalování, vzdělávací stránka, výchovná, morální, pracovišť, samostatnost</p>
Poznávání lidí	<p>Prv 1,2,3 – Domov. Lidé kolem nás.</p> <p>Prv 3 – Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Př + VI 4,5 – Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás.</p> <p>Př + VI 5 - Regiony ČR. Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Čj 1-5 – sloh, čtení.</p> <p>Vv 1-5 – tematické práce.</p> <p>Aj 3-5 – reálie, rozhovory.</p>	
Mezilidské vztahy	<p>Prv 1,2,3 - Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás.</p> <p>Tv 2-5 – Činnost ovlivňující zdraví. Činnost podporující pohybové učení.</p> <p>Prv 3 – Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Př + VI 4, 5 - Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás.</p> <p>Př + VI 5 - Regiony ČR. Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Čj 1-5 – sloh, čtení.</p> <p>Hv 1-5 – hudebně pohybové, vokální činnosti.</p> <p>Vv 1-5 – tematické práce.</p> <p>Aj 3-5 – rozhovory.</p>	<p>Ov – Člověk a jeho společnost. Člověk a příroda.</p> <p>Rv, Čj, D – Správné návyky v chování, etika. Vztah ke slabým, nemocným a starším.</p> <p>Aj, Ov, Čj – Šikana – jak proti ní bojovat (projekt)</p>

Komunikace	Prv 1,2,3 - Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. M 1,2,3 - Závislosti, vztahy a práce s daty. Tv 2-5 – Činnosti podporující pohyb. učení M 3 – Číslo a početní operace. Prv 3 – Člověk a jeho zdraví. Př + VI 4, 5 - Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Př + VI 5 - Regiony ČR. Člověk a jeho zdraví. Čj 1-5 – čtení, sloh, psaní. Hv 1-5 Vv 1-5 – tematické práce, výtvarné vypravování. Aj 3-5 – rozhovory, dramatizace.	Rv 6. r. – Život v rodině a mimo ní (diskuse v kruhu – řešení konfliktů mezi vrstevníky, v rodině, generační problémy)
Kooperace a kompetice	Prv 1,2,3 - Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Rozmanitosti přírody. Prv 3 – Člověk a jeho zdraví. Př + VI 4 - Místo, kde žijeme. Př + VI 5 - Lidé kolem nás. Př + VI 5 - Regiony ČR. Člověk a jeho zdraví. Tv 2-5 - Činnost podporující pohybové učení. Čj 1-5 – skupinové práce, hry. Hv 1-5 – Instrumentální, hudebně-pohybové činnosti. Pě 1-5 Vv 1-5 Aj 3-5 – rozhovory, skupinové práce.	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj 1-5 – mluvnice Pě 1-5 Aj 3-5 – poslech, rozhovory, materiály z učebnice	Rv – Já a okolní vlivy. Inf, Ov – Bezpečný internet (autorská práva, bezpeč. dat, počítačové pirátství)
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj 1-5 - sloh	Hv – poslech hudby, hra na rytmické nástroje Rv – prevence sociálně patolog. Jevů a škodlivin. Způsob chování – projekty Řekni drogám ne. Nekuřácké zdravotnictví. Prevence kriminality... Naše město. Ajaxův zápisník.

2. Výchova demokratického občana

	I. STUPEŇ	II. STUPEŇ
Občanská společnost a škola	Prv 1-3 – Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. M 1,2, 5 – Číslo a početní operace. Prv 3 – Člověk a jeho zdraví. Př + VI 5 – Lidé kolem nás. Regiony ČR. Člověk a jeho zdraví. Čj 1-5 – čtení a literární výchova AJ 3-5 – slovní zásoba, čtení, poslech	
Občan, občanská společnost a stát	Prv 2 – Lidé kolem nás Čj 3-5 – literární výchova, psaní.	Ov – Ústava ČR – soudní moc (návštěva soudního přelíčení + beseda se soudci). Státní moc – moc výkonná
Formy participace občanů v politickém životě		Ov, D, Z, Čj – Naše obec – Plzeň (projekt, exkurze)
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Ov – Demokracie (dětský parlament). Rovnost a nerovnost, konflikt a jeho řešení.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	I. STUPEŇ	II. STUPEŇ
Evropa a svět nás zajímá	Př + VI 5 – Evropa a svět. Př + VI 4 – Evropa a svět. Místo, kde žijeme. M 5 – Číslo a početní operace. Čj 3-5 – Čtení a literární výchova. Aj 3-5 – reálie, slovní zásoba, čtení, materiály z učebnice	Hv – vyprávění o vývoji hudby v Evropě mimo ni Z 8. r. – Návrh cesty kolem světa (skupinová práce) – za hranicemi všedních dnů (práce s turist. průvodci, mapami, katalogy CK) Dny cizích jazyků – kolik řečí umíš, tolikrát... D 6. r. – projekt Tvoříme dějepisné mapy. Zpč. muzeum – antika. Čj, D 9. r. – projekt Žijeme v Plzni za 2. sv. války ve vzpomínkách mých prarodičů (výstava Patron Memorial)

		I, Z,Čj, Ov – internet – projekt Evropa a my – samostatné získávání informací
Objevujeme Evropu a svět (symboly, životní styl, vzdělávání...)	Př + VI 5 – Evropa a svět. Čj 5 – sloh, psaní. Aj 3-5 – reálie, poslech	Z 8. r. - tvorba vlastního sešitu (přehledu) o státech Evropy, Evropa mýma očima. Evropské dny – Co chutná Evropě – vlastní tvorba, ukázky specialit. Aj, Z, D, Čj – Velká Británie – historie, geografie, tradice (projekt) Aj, D, Z, Ov, Tv, Hv, I – Velká Británie – historie, státní zřízení, vzdělávání, život, kultura, tradice...(projekt)
Jsme Evropané (kořeny a zdroj civilizace, klíčové mezníky, integrace EU)	Př + VI 5 – Evropa a svět. Př + VI 4 – Místo, kde žijeme. M 5 – Závislosti a práce s daty. Čj 3-5 – čtení a lit. výchova, psaní, sloh Aj 3-5 – reálie	Ov – národnostní menšiny Z – Evropské struktury, EU – projekt

4. Multikulturní výchova

	I. STUPEŇ	II. STUPEŇ
Kulturní diference (etnika)	Prv 2,3 – Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Tv 1-5 – Činnosti ovlivňující zdraví Prv 3 – Člověk a jeho zdraví Př + VI 4 - Místo, kde žijeme. Lidé a čas. Př + VI 5 – Regiony ČR. Lidé a čas. Čj 1-2 – Český jazyk – rodný jazyk a rozdíly s jinými jazyky, nářečí (mluvnice, čtení) Čj 3-5 – český jazyk mluvnice, literární výchova Hv 1-5 – vokální, instrumentální, hudebně-pohybové, poslechové činnosti.	D 6., 7. – odlišnosti křesťanství a islámu, lidské rasy Ov, D, Z, Čj, I – Náboženství – křesťanství, buddhismus, judaismus, hinduismus, islám (projekt) Rv – znalosti o etnických a kultur. skupinách žijících v ČR
Lidské vztahy	Prv 1-3 - Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. M 1-5 – Číslo a početní operace. Tv 1-5 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	Ov – vztahy ve třídě Ov – pořad „Obědváme s cizinci“ – národnostní menšiny

	Prv 3 – Člověk a jeho zdraví. Př + VI 4 - Místo, kde žijeme. Lidé a čas. Př+VI5 – Regiony ČR. Lidé a čas. Čj 1-5 – čtení, sloh. Pč 1-5 – příprava pokrmů Vv 1-5 – ilustrace, užité umění	Aj, Z,D, Čj – Život ve Velké Británii – tradice, školství, kultura (projekt)
Etnický původ		D 9. r. – seznámení s osobnostmi spisovatelů židov. původu (v Praze)
Multikulturalita	Prv 1 – Lidé a čas. Hv 2-5 – vokální činnosti (písně v cizím jazyce) Pč 1-5 – příprava pokrmů Vv 2-5 – užité umění Aj 3-5 – reálie, materiály z učebnice	Hv – ve výkladech a poslechových skladbách D 6. - 9. r.– etnický původ (šk. výlet – místa dřívějšího soužití českého, německého a židovského obyvatelstva) Čj Lv 6.- 9.r.- romská poezie Aj, Z – Život v USA (GB) – výlet, návštěva kina
Princip sociálního smíru a solidarity		Rv, Čj, Aj, Ov – soužití s cizinci, pochopení a tolerance různých kultur, prevence rasismu (pořad „Rodina odvedle“)

5. Environmentální výchova

	I. STUPEŇ	II. STUPEŇ
Ekosystémy	Prv 1-3 – Rozmanitost přírody. M 5 – Geometrie v rovině a v prostoru. Pč 1-5 – pěstitelské práce Vv 1-5 – tematické práce, vnímání prostoru Aj 3-5 – slovní zásoba, čtení, psaní	Př, Z 6. -8.r – přírodovědné praktikum, ZOO Aj, Př, Z – Život ve světových oceánech, znečištění (projekt) Z (Př) – Příroda kolem nás (vycházky do okolí školy)
Základní podmínky života	Prv 1,2 - Rozmanitost přírody. Člověk a jeho zdraví. Tv 1-5 – Činnost ovlivňující zdraví. Pč 1-5 – pěstitelské práce	Rv, Pč, Domácnost – péče o zdraví, základní podmínky bydlení Př, Z, F, Ch – 6. - 9.r. – přírodovědné praktikum
Lidské aktivity a problémy	Prv 1,2 - Rozmanitost přírody.	Rv, Pč, Domácnost – péče o životní prostředí

životního prostředí	M 1-3 – Geometrie v rovině a v prostoru Tv 1-5 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Prv 3 – Lidé a čas. Př+VI 4,5 – Rozmanitost přírody. Čj 1-5 – sloh, čtení Pě 1-5 – práce s drobným materiálem. Vv 1-5 – tem. práce, užité umění.	D 8. -9.r., Rv 6.- 9., Z 6. – průmyslová revoluce ve světě a u nás + dopady (ekolog. přednášky, výstavy) Př, Z,F, 6. - 9.r. – Den Země, Den životního prostředí (projekty) Ov, D, Z, Př, Čj – Okolí Plzně – příroda a kultura obce, jejich ochrana (projekt, exkurze)
Vztah člověka k prostředí	Prv 1,2 - Rozmanitost přírody. Člověk a jeho zdraví. M 1-4 – Geometrie v rovině. Tv 1-5 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností. M 4,5 – Číslo a početní operace. Čj 1-5 – sloh, čtení Pě 1-5 – pěstitelské práce, příprava pokrmů, práce s drobným materiálem Vv 1-5 – tem. práce, práce s přírodním materiálem, užité umění, výtvar. vypravování	Ov, Čj-Lv - třídění odpadu, pobyt a chování v přírodě Př, Tv, Z, F, Ch 6. -9.r. – životní styl jako ekol. problém, vzděl. prostř., seminář
Evakuační zavazadlo	Prv 3 – Člověk a jeho zdraví. Př + VI 5 - Člověk a jeho zdraví.	7. – 9. roč. – Člověk a zdraví

6. Mediální výchova

	I. STUPEŇ	II. STUPEŇ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M 4 – Závislosti, vztahy a práce s daty. Čj 1-3 – literární výchova (produkty dětské literatury) Čj 4-5 – sloh (rozdíl mezi reklamou a zprávou) Aj 4-5 – poslech, film, komiks	Ov, Čj – práce s novin. výstřižky, vnímání mluv. i psaného projevu, vliv médií Aj, Ov, Čj – současný světový film (kino, projekt)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj 9. r. – sloh – časopisy, noviny – rozlišení společenské závažnosti
Stavba mediálních sdělení		Čj 9. r. – sloh – práce s novinovými a časopis. články,

		rozbory
Vnímání autora mediálního sdělení		Čj 9. r. – sloh – úroveň vystupování aktérů mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv 1-3 - Místo, kde žijeme. Rozmanitost přírody. Př+Vl 4,5 - Místo, kde žijeme. Rozmanitost přírody. Tv 1-5 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Prv 3 – Lidé a čas. Člověk a jeho zdraví. Vl+Př 4,5 - Lidé a čas. Člověk a jeho zdraví. M 4 - Závislosti, vztahy a práce s daty. Čj 4-5 – lit. výchova (umění a život) Hv 1-5 – poslechové činnosti Aj 4-5 – poslech, čtení	Z 6. r., Rv 6.-9.r., Čj 6.-9.r., D 9.r. – zpracování aktuál. informací ze zpráv různých telev. stanic
Tvorba mediálních sdělení	Čj 1-3 – sloh (sestavuje krátké zprávy, vyjadřuje se) Čj 4-5 – sloh (pozdávka, oznámení, šk. časopis apod.)	Čj 9. r. – sloh – tvorba vlastních novin. článků I – tvorba webových stránek Čj, Ov, D, Z – Putování po krajích ČR – popis cesty (projekt, školní výlet)
Práce v realizačním týmu	Čj 3-5 – projekty, třídní časopis, zpracování referátů, sk. práce	I – MS PowerPoint – tvorba prezentace I, Čj, Ov, Rv, Z – Tvorba školního časopisu (využití IT, internet, tištěné dokumenty – zdroj informací). Plzeň – náš domov (projekt)

4 Učební plán

4.1 Tabulka učebního plánu

ŠVP ZV Sluníčko 10. ZŠ Pízeň

(bez rozšíření vyuč. předmětů)

Oblast	Předmět	1. stupeň								2. stupeň							
		1	2	3	4	5		MY	RVP	6	7	8	9		MY	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7		43	35	4	4	4	4		16	15	
	1. cizí jazyk - Aj	0	0	3	3	3		9	9	3	3	3	3		12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5		23	20	4	4	4	4		16	15	
	Informatika					1		1	1	1	1	1	2		5	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	14	12								
	Přírodověda				1	2											
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	7										
Člověk a společnost	Výchova k občanství									1	1	1	1	4	12	11	
	Rodinná výchova									1	0	0	0	1			
	Dějepis									2	2	1,5	1,5	7			
Člověk a příroda	Přírodopis									2	2	1,5	1,5	7	27	21	
	Chemie										2	2	4				
	Fyzika									2	2	2	2	8			
	Zeměpis									2	2	2	2	8			
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	5	12	12	1	1	1	1	4	11	10	
	Vv	1	1	1	2	2	7			2	2	2	1	7			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	2	1		6	5	1	1	1	1	4	4	3	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2		10	10	2	2	2	2	8	11	10	
	Výchova ke zdraví									0	1	1	1	3			
Volitelné předměty	2.cizí jazyk - Nj, Cvičení z Čj, Cvičení z M, Technic. činnosti									0	0	3	3	6	6		
	Konverzace v Aj									1	0	0	0	1	1		
	Přírodověd. sem.										1			1	1		
	Informatika								14							24	
		20	22	25	25	26		118	118	29	29	32	32		122	122	
Max.		22	22	26	26	26				30	30	32	32				
Min.		18	18	22	22	22				28	28	30	30				

Oblast	Předmět	1. stupeň								2. stupeň							
		1	2	3	4	5		MY	RVP	6	7	8	9		MY	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7		43	35	4	4	4	4		16	15	
	1.cizí jazyk - Aj	0	0	3	3	3		9	9	3	3	3	3		12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5		23	20	4	4	4	4		16	15	
	Informatika					1		1	1	2	3	3	3		11	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	14	12								
	Přírodověda				1	2											
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	7										
Člověk a společnost	Výchova k občanství									1	1	1	1	4	11,5	11	
	Rodinná výchova									1	0	0	0	1			
	Dějepis									2	1,5	1,5	1,5	6,5			
Člověk a příroda	Přírodopis									1,5	2	1,5	1,5	6,5	23,5	21	
	Chemie										2	2	4				
	Fyzika									1,5	2	1,5	1,5	6,5			
	Zeměpis									2	1,5	1,5	1,5	6,5			
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	5	12	12	1	1	1	1	4	10	10	
	Vv	1	1	1	2	2	7			2	2	1	1	6			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	2	1		6	5	1	1	1	1	4	4	3	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2		10	10	2	2	2	2	8	11	10	
	Výchova ke zdraví									0	1	1	1	3			
Volitelné předměty	2.cizí jazyk - Nj, Cvičení z Čj, Cvičení z M, Technic. činnosti									0	0	3	3	6	6		
	Konverzace v Aj									1	0	0	0	1	1		
	Přírodověd. sem.																
	Informatika								14							24	
		20	22	25	25	26		118	118	29	29	32	32		122	122	
Max.		22	22	26	26	26				30	30	32	32				
Min.		18	18	22	22	22				28	28	30	30				

Oblast	Předmět	1. stupeň								2. stupeň							
		1	2	3	4	5		MY	RVP	6	7	8	9		MY	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7		43	35	4	4	4	4		16	15	
	1.cizí jazyk - Aj	0	0	3	3	3		9	9	3	3	3	3		12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5		23	20	4	4	4	4		16	15	
	Informatika					1		1	1	1					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	14	12								
	Přírodověda				1	2											
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	7										
Člověk a společnost	Výchova k občanství									1	1	1	1	4	11	11	
	Rodinná výchova									1	0	0	0	1			
	Dějepis									1,5	1,5	1,5	1,5	6			
Člověk a příroda	Přírodopis									1,5	2	1,5	1,5	6,5	23	21	
	Chemie										2	2	4				
	Fyzika									1,5	1,5	1,5	1,5	6			
	Zeměpis									1,5	2	1,5	1,5	6,5			
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	5	12	12	1	1	1	1	4	10	10	
	Vv	1	1	1	2	2	7			1	2	2	1	6			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	2	1		6	5	1	1	1	1	4	4	3	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2		10	10	5	5	5	5	20	22	10	
	Výchova ke zdraví									0	1	0	1	2			
Volitelné předměty	2.cizí jazyk - Nj, Cvičení z Čj, Cvičení z M, Technic. činnosti									0	0	3	3	6	6		
	Konverzace v Aj									1	0	0	0	1	1		
	Přírodověd. sem.																
	Informatika								14							24	
		20	22	25	25	26		118	118	29	29	32	32		122	122	
max		22	22	26	26	26				30	30	32	32				
min		18	18	22	22	22				28	28	30	30				

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V souladu se zaměřením školy jsme čerpali z volné disponibilní dotace a navýšili jsme hodinovou dotaci:

1. Na I. stupni:
 - v 1. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
 - v 2. ročníku – český jazyk a literatura – 3 h
matematika – 1 h
 - v 3. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
matematika – 1 h
prvouka – 1 h
 - v 4. ročníku – český jazyk a literatura – 1 h
člověk a svět práce – 1 h
 - v 5. ročníku – matematika – 1 h
přírodověda – 1 h

celkem 14 h

2. Na II. stupni:

a) Učební plán disponibilních hodin pro třídy bez rozšíření vyučovacích předmětů:

- v 6. ročníku – český jazyk a literatura – 1 h
konverzace v Aj – 1 h
matematika – 1 h
dějepis – 0,5 h
zeměpis – 1 h
přírodopis – 0,5 h
- v 7. ročníku – informatika – 1 h
dějepis – 0,5 h
přírodopis – 0,5 h
zeměpis – 1 h
člověk a svět práce – 1 h
výchova ke zdraví – 1 h
přírodovědný seminář – 1 h
- v 8. ročníku – informatika – 1 h
fyzika – 1 h
výtvarná výchova – 1 h
zeměpis – 0,5 h
2. cizí jazyk – 3 h

v 9. ročníku – informatika – 2 h
fyzika – 1 h
zeměpis – 0,5 h
2. cizí jazyk – 3 h

celkem 24 h

b) Učební plán disponibilních hodin pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

v 6. ročníku – český jazyk a literatura – 1 h
konverzace v Aj – 1 h
matematika – 1 h
zeměpis – 0,5 h
tělesná výchova – 3 h

v 7. ročníku – zeměpis – 0,5 h
člověk a svět práce – 1 h
tělesná výchova – 3 h
výchova ke zdraví – 1 h

v 8. ročníku – tělesná výchova – 3 h
2. cizí jazyk – 3 h

v 9. ročníku – tělesná výchova – 3 h
2. cizí jazyk – 3 h

celkem 24 h

c) Učební plán disponibilních hodin pro třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky:

v 6. ročníku – český jazyk, literatura – 1 h
konverzace v Aj – 1 h
matematika – 1 h
informatika – 1 h
dějepis – 0,5 h
zeměpis – 0,5 h

v 7. ročníku – informatika – 3 h
přírodopis – 0,5 h
fyzika – 1 h
zeměpis – 0,5 h
člověk a svět práce – 1 h
výchova ke zdraví – 1 h

v 8. ročníku – informatika – 3 h
2. cizí jazyk – 3 h
v 9. ročníku – informatika – 3 h
2. cizí jazyk – 3 h

celkem 24 h

Nabídka nepovinných vyučovacích předmětů:

- Sborový zpěv – pro 2. – 9. ročník
- Přípravný zpěv – pro 1. ročník
- Zdravotní tělesná výchova – pro 1. – 5. ročník

Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň

Český jazyk

Na I. stupni má předmět komplexní charakter, proto je posílen o 8 hodin disponibilní časové dotace.

V 1. ročníku jsou třídy děleny na dvě skupiny v jedné hodině v týdnu.

Matematika

Ve 2., 3. a 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

V 1. ročníku jsou třídy děleny na dvě skupiny v jedné hodině v týdnu.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Ve 3. ročníku je posílena prvouka o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. V 5. ročníku je posílena výuka přírodovědy o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Člověk a svět práce

Ve 4. ročníku je posílena výuka předmětu o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně.

Tělesná výchova

V rámci tělesné výchovy probíhá v 1. – 5. třídách vždy v jednom pololetí kurz plavání a ve 3. – 5. třídách měsíční kurz dopravní výchovy.

Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň

Český jazyk

V 6. ročníku je posílena výuka o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, aby byly zachovány ve všech ročnících 4 hodiny týdně. Složky předmětu – mluvnice 2 h, sloh a komunikace 1 h, literární výchova 1 h.

Matematika

V 6. ročníku je posílena výuka o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, aby byly zachovány ve všech ročnících 4 hodiny týdně.

Informatika

Výuka informatiky probíhá převážně z disponibilní časové dotace.

Ve třídách bez rozšíření vyuč. předmětů jsou z disponibilní časové dotace 4 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.

Ve třídách s rozšířenou výukou informatiky je 10 hodin z disponibilní časové dotace použito pro 6. – 9. ročník.

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je informatika nabízena v 7., 8. a 9. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce (využití digitálních technologií).

Druhý cizí jazyk

V rámci volitelných předmětů je nabízen 2. cizí jazyk pro 8. a 9. ročník, tj. 6 hodin týdně z disponibilní časové dotace (do šk. roku 2011/12). Alternativou je nabídka 4 – 5 volitelných předmětů.

Výchova ke zdraví

V 7. ročníku 1 hodina týdně – z disponibilní časové dotace.

Rodinná výchova

Jako samostatný předmět je pouze v 6. ročníku. V 7. – 9. ročníku jsou témata rodinné výchovy zahrnuta ve vyučovacích předmětech – Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Člověk a svět práce

V 7. ročníku je 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace, aby byla zachována výuka tohoto předmětu 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku.

Tělesná výchova

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je posílena časová dotace výuky předmětu na 5 hodin týdně v 6. – 9. ročníku, tedy 3 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku z disponibilní časové dotace. V 6. ročníku je ve 2 hodinách týdně z této dotace zařazena výuka plavání.

Zbývající hodiny disponibilní časové dotace jsou použity na posílení časové dotace výuky povinných předmětů – dějepisu, přírodopisu, fyziky, zeměpisu a výtvarné výchovy.